

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации  
Архитектуры



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Титученко А.А.  
Протокол от 12.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА  
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Цифровой инжиниринг

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра архитектуры Варламов Б.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Богус А.Э.	Согласовано	14.04.2025, № 11
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	03.09.2025, № 11

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методиче-ских основах построения и чтения проекционных чертежей, в т. ч. чертежей машиностроительных объектов.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции;;
- выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей деталей и сборочных единиц;;
- формирование у студентов умений и навыков пользоваться нормативной и справочной литературой..

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инженерная графика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1	32	75	Зачет с оценкой
Всего	108	3	33	1	32	75	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

	Всё	Вн	Лаб	Сам	Плз обу рез: про
<b>Раздел 1. Изображения на чертежах виды, разрезы, сечения.</b>	<b>36</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	ОПК-1.3
Тема 1.1. Виды основные. ГОСТы, шрифты	10		4	6	
Тема 1.2. Аксонометрические проекции.	6		2	4	
Тема 1.3. Разрезы. Сечения.	12		4	8	
Тема 1.4. Сложные разрезы.	8		2	6	
<b>Раздел 2. Резьбы, резьбовые соединения и типовые элементы деталей.</b>	<b>24</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	ОПК-1.3
Тема 2.1. Резьбы. Резьбовые соединения.	12		4	8	
Тема 2.2. Вал	12		4	8	
<b>Раздел 3. Основные конструкторские документы.</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	ОПК-1.3
Тема 3.1. Детализование.	10		2	8	
Тема 3.2. Эскизирование деталей.	10		2	8	
Тема 3.3. Сборочный чертеж вентилля.	17		4	13	
Тема 3.4. Строительный чертеж.	11	1	4	6	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>75</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Изображения на чертежах виды, разрезы, сечения. (Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 1.1. Виды основные. ГОСТы, шрифты  
(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Виды основные, их названия.
2. Виды местные и дополнительные.
3. Расчетно-графическая работа: "Виды основные".

*Тема 1.2. Аксонометрические проекции.  
(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Основные положения об аксонометрических проекциях
2. Аксонометрия детали
3. Расчетно-графическая работа: "Аксонометрические проекции".

*Тема 1.3. Разрезы. Сечения.  
(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Разрезы
2. Сечения
3. Условности и упрощения при выполнении разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях по ГОСТ 2.306-68.
4. Расчетно-графическая работа: "Разрезы простые".

*Тема 1.4. Сложные разрезы.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Разрезы сложные
2. Расчетно-графическая работа: "Разрезы сложные".

***Раздел 2. Резьбы, резьбовые соединения и типовые элементы деталей.***

***(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)***

*Тема 2.1. Резьбы. Резьбовые соединения.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Образование, классификация, основные характеристики резьб, их изображение и обозначение.
2. Изображение резьбовых соединений.
3. Расчетно-графическая работа: "Резьбовые соединения".

*Тема 2.2. Вал*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Система нормирования шероховатости поверхности.
2. Типовые элементы деталей.
3. Расчетно-графическая работа: "Вал".

***Раздел 3. Основные конструкторские документы.***

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)***

*Тема 3.1. Деталирование.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Последовательность этапов деталирования.
2. Расчетно-графическая работа: "Деталирование".

*Тема 3.2. Эскизирование деталей.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Содержание эскиза и технического рисунка детали.
2. Выбор изображений и планировка эскиза детали.
3. Расчетно-графическая работа: "Эскиз детали"

*Тема 3.3. Сборочный чертеж вентили.*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Правила выполнения сборочных чертежей.
2. Спецификация
3. Расчетно-графическая работа: "Чертеж сборочной единицы. Спецификация".

*Тема 3.4. Строительный чертеж.*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Общие сведения о строительных чертежах
2. Расчетно-графическая работа: "План ремонтной мастерской".

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

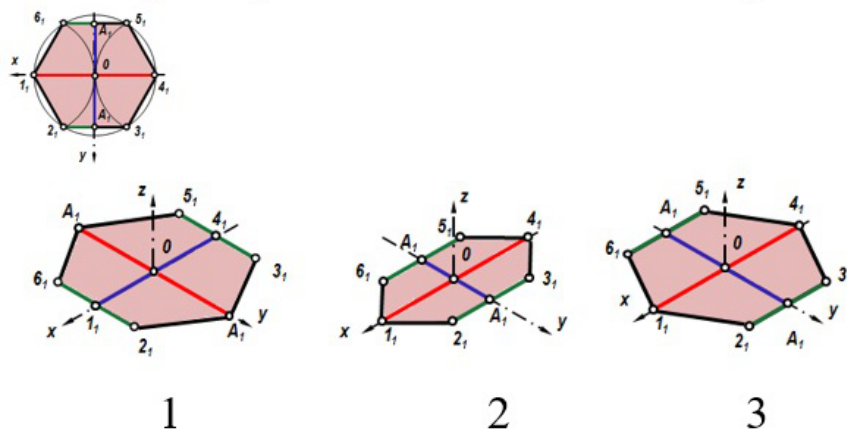
***Раздел 1. Изображения на чертежах виды, разрезы, сечения.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Проекция шестиугольника в прямоугольной изометрии правильно показана на чертеже ...

- 1
- 2
- 3



2. Размеры формата А4

- 420x594
- 594x841
- 297x210
- 297x420
- 1189x841

*Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа*

*Вопросы/Задания:*

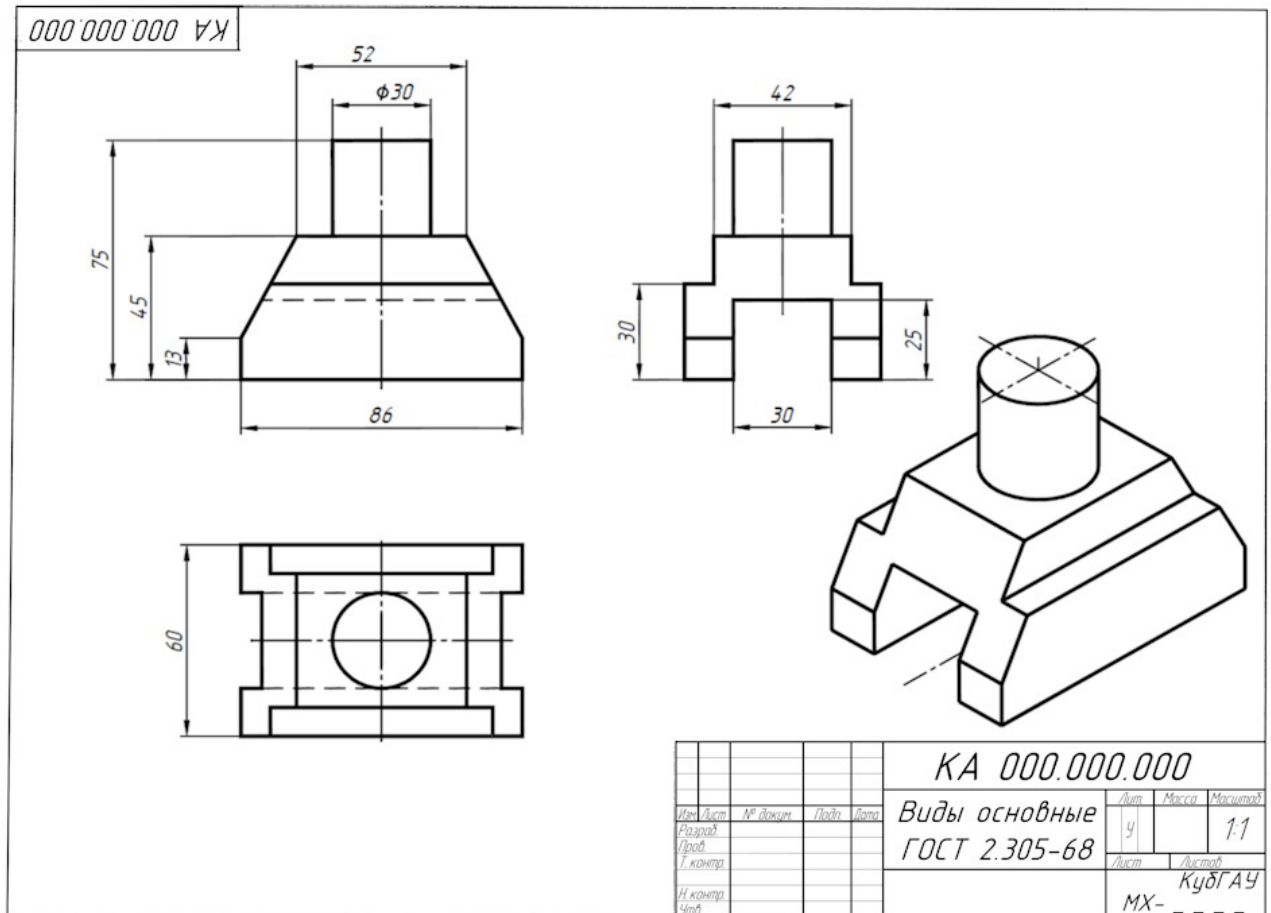
1. Расчетно-графическая работа: "Титульный лист".

Выполнить титульный лист альбома чертежей по образцу, шрифтом ГОСТ Тип В.

<p style="text-align: center;"><b>КГАУ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>АЛЬБОМ ЧЕРТЕЖЕЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СТУДЕНТА ГРУППЫ МХ 2331</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ВАРЛАМОВА БОРИСА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2023-2024 уч. год</b></p>
---

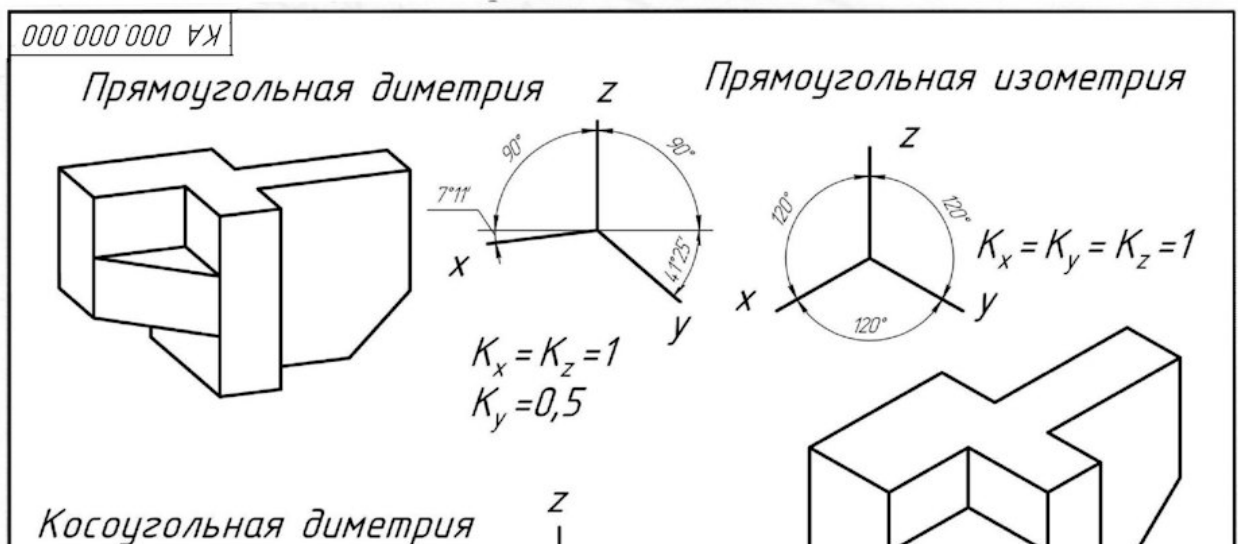
## 2. Расчетно-графическая работа: "Виды основные".

1. На формате А3 вычертить по данным своего варианта три проекции.
2. В прямоугольной изометрии построить данную композицию;
3. Оформить чертеж согласно образцу.

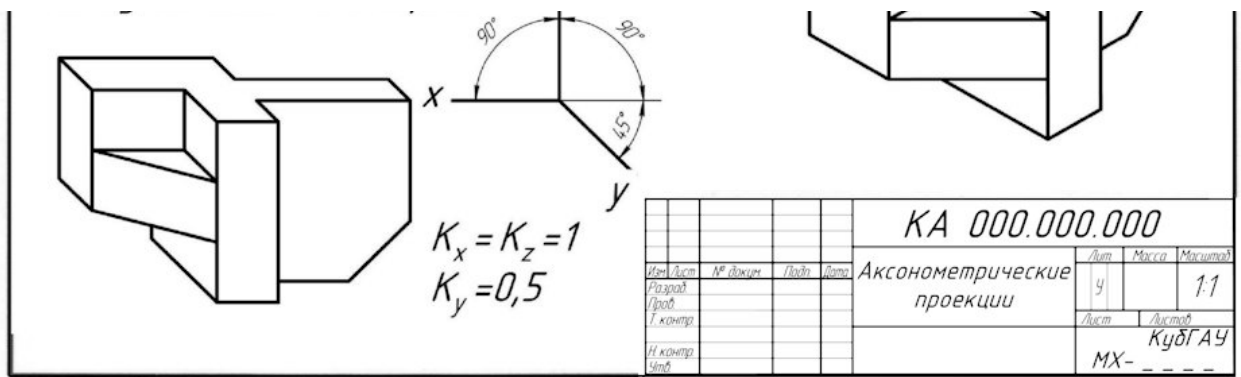


## 3. Расчетно-графическая работа: "Аксонетрические проекции".

1. На формате А3 вычертить по данным своего варианта три проекции.
2. В прямоугольной изометрии построить данную композицию;
3. Оформить чертеж согласно образцу.

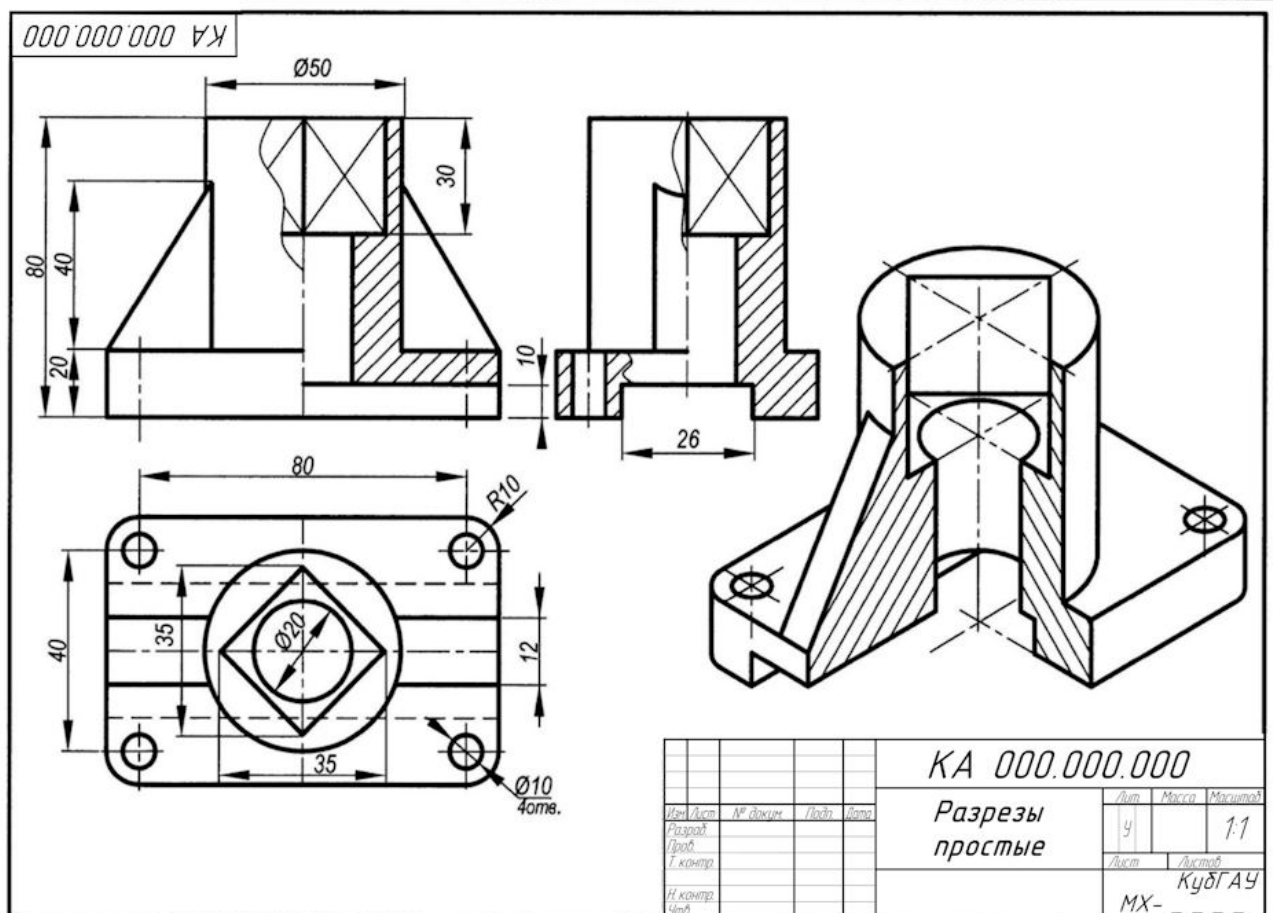






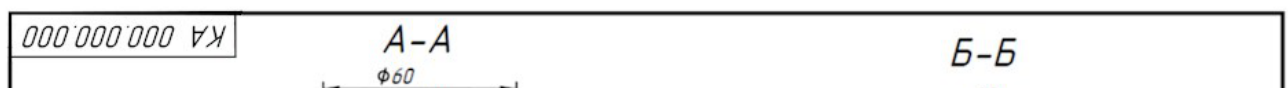
#### 4. Расчетно-графическая работа: "Разрезы простые".

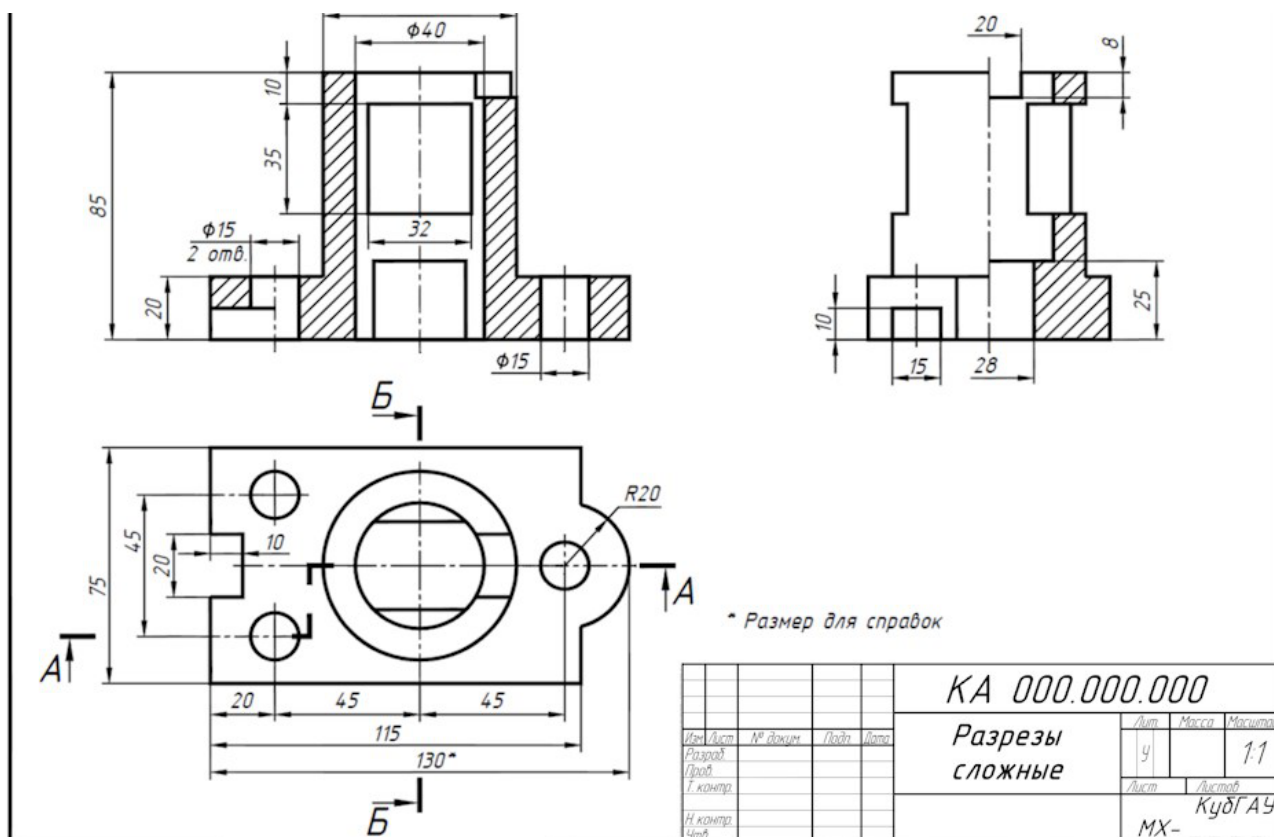
1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в масштабе 1:1 три вида заданной индивидуальной детали.
2. Выполняет необходимые разрезы, сечения.
3. Выполняет деталь в прямоугольной изометрии с частью выреза.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



#### 5. Расчетно-графическая работа: "Разрезы сложные".

1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в масштабе 1:1 два вида заданной индивидуальной детали.
2. Выполняет необходимый ступенчатый разрезы.
3. Выполняет деталь в прямоугольной изометрии с частью выреза.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.





## Раздел 2. Резьбы, резьбовые соединения и типовые элементы деталей.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для изображения выносного элемента обычно используют масштаб  
уменьшения  
увеличения  
натуральную величину

Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа

Вопросы/Задания:

1. Расчетно-графическая работа: "Резьбовые соединения".
1. Студент выполняет на формате А3 по размерам в заданном масштабе резьбовые соединения: болтом, шпилькой.
2. Выполняет упрощенные резьбовые соединения.
3. Выполняет условные резьбовые соединения.
4. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.





2. По заданным видам определить название каждого вида согласно проекционной связи

главный вид

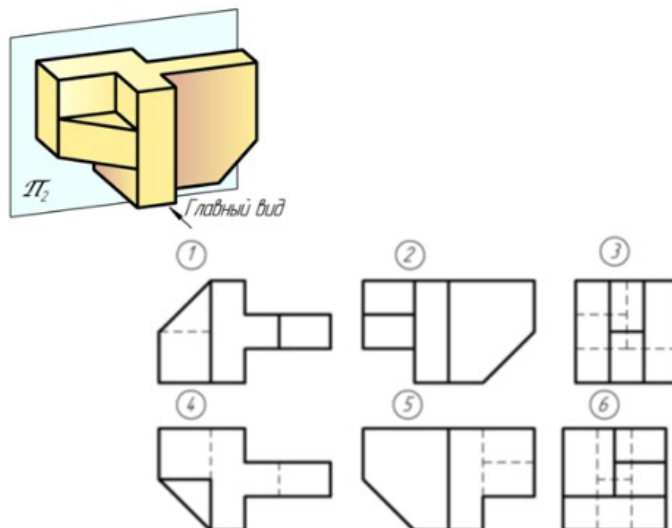
вид слева

вид справа

вид сверху

вид снизу

вид сзади

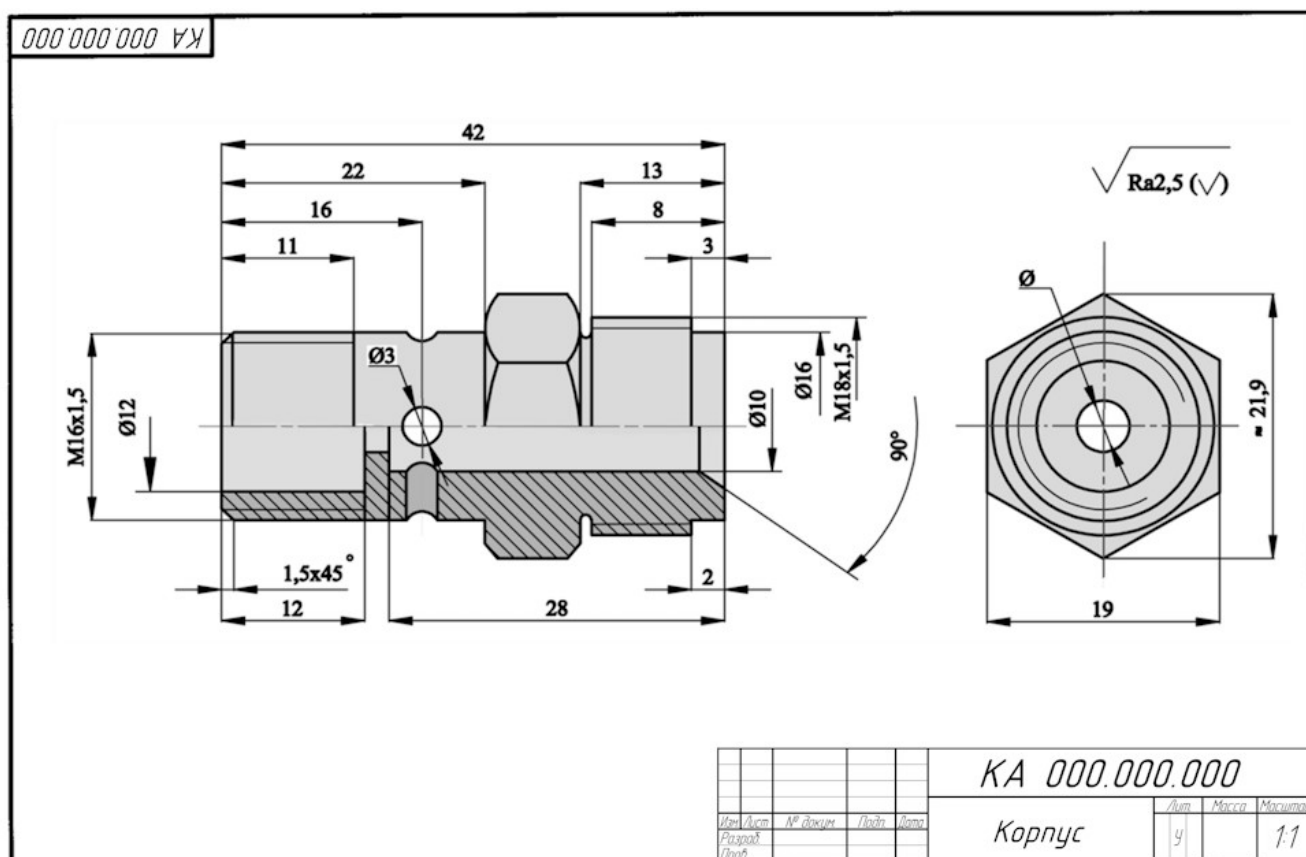


Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа

Вопросы/Задания:

1. Расчетно-графическая работа: "Деталирование".

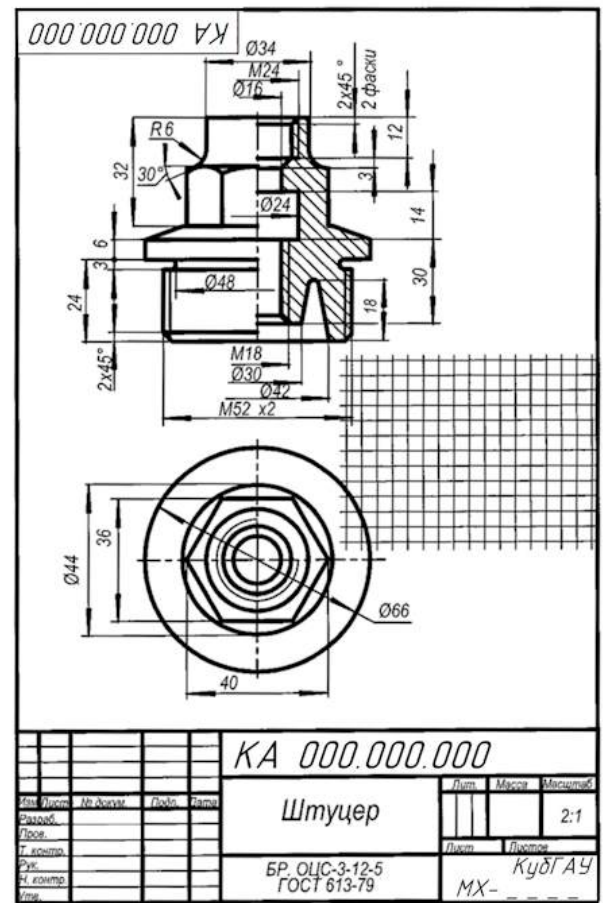
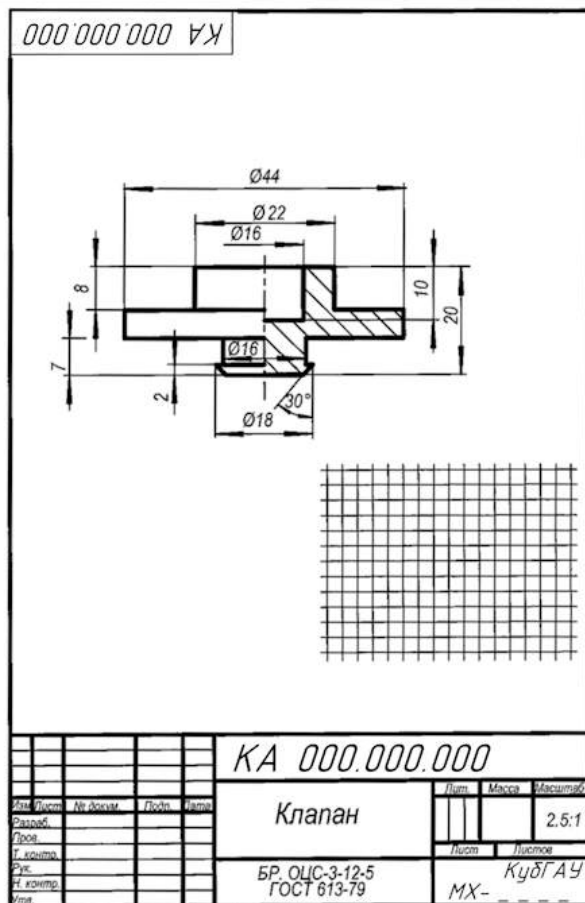
1. Студент выполняет на формате А3 масштабе 1:1 достаточное количество видов детали.
2. Выполняет необходимые разрезы.
3. Проставляет необходимые для изготовления детали размеры.
4. Вычерчивает деталь в прямоугольной изометрии с вырезом.
5. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.





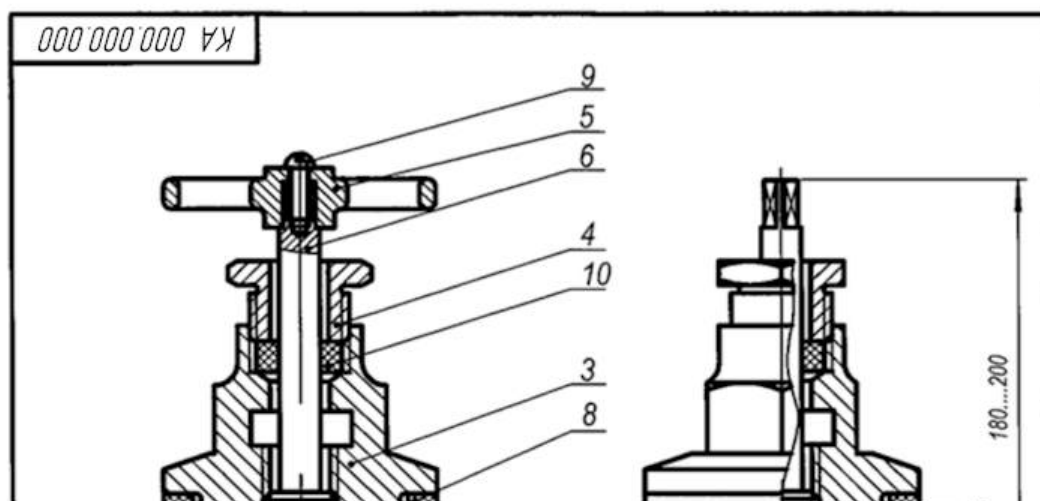
## 2. Расчетно-графическая работа: "Эскиз детали"

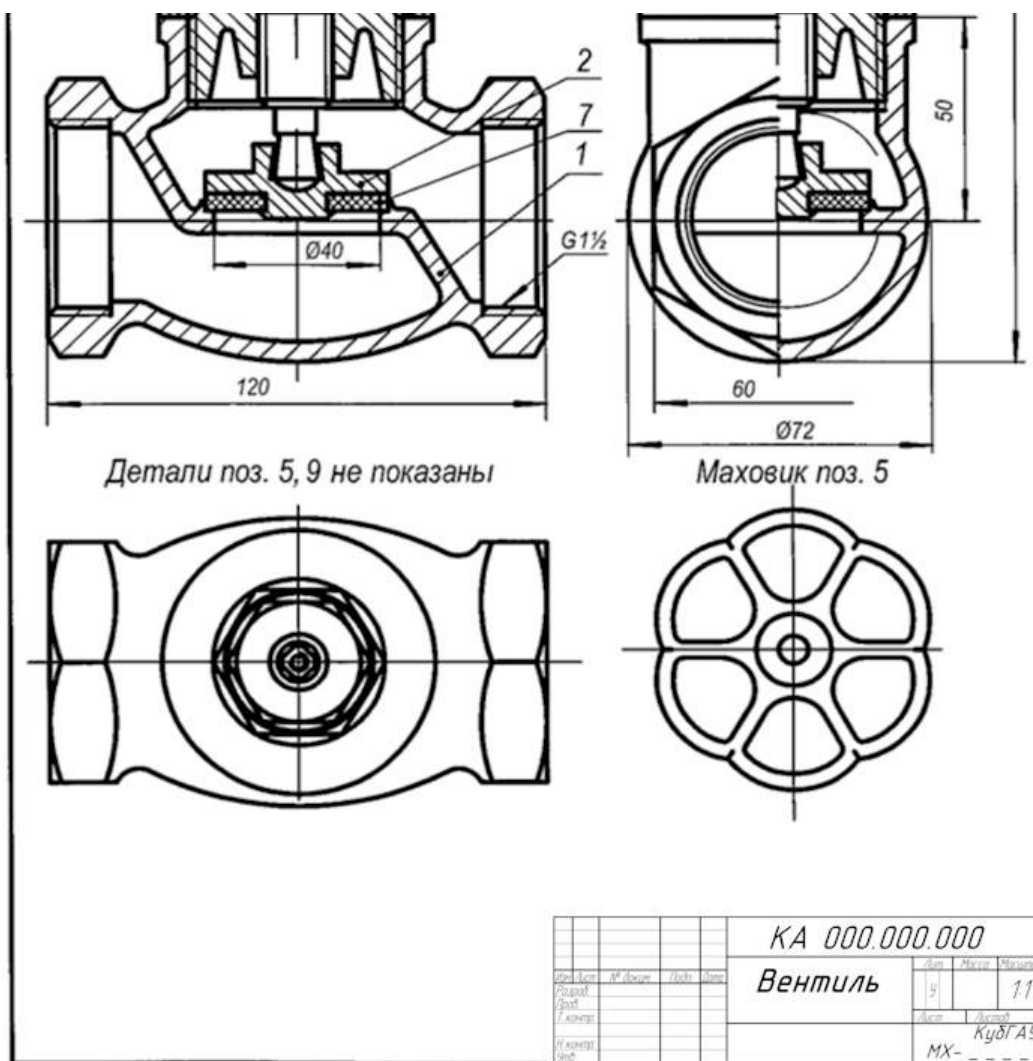
1. Студент выполняет на формате А3 по варианту задания эскиз и технический рисунок детали.
2. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.



## 3. Расчетно-графическая работа: "Чертеж сборочной единицы. Спецификация"

1. Студент выполняет на формате А2 по варианту задания чертеж сборочной единицы и спецификацию.
2. Оформляет чертеж с учетом типов линий согласно образцу.

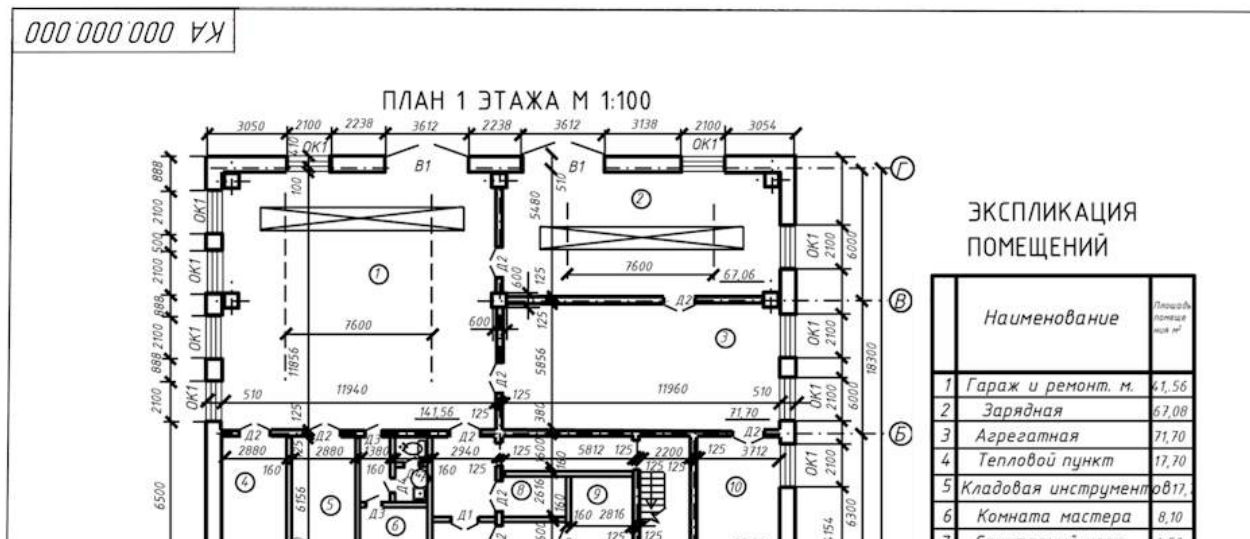




#### 4. Расчетно-графическая работа: "План ремонтной мастерской".

Студенту выдается на руки незаконченный (схема плана) строительный чертеж здания с кратким описанием. План здания схематичен. Необходимо в масштабе 1:100 формата А3 в карандаше выполнить:

1. Чертеж плана этажа с оконными и дверными проемами, поперечный разрез.
2. Сделать экспликацию помещений. Для этого пронумеровать все помещения и указать площадь.
3. Обозначить на плане продольные и поперечные оси стен и колонн.
4. Проставить размеры.
5. Заполнить основную надпись. В основной надписи должно быть наименование объекта.





15. Деление окружности на равные части. Построение правильного вписанного четырехугольника.
16. Деление окружности на равные части. Построение правильного вписанного треугольника.
17. Правила построения четырехцентровых овалов в плоскости  $XOY$ .
18. Правила построения четырехцентровых овалов в плоскости  $XOZ$ .
19. Правила построения четырехцентровых овалов в плоскости  $ZOY$ .
20. Дать понятие разреза, сечения. Их различие.
21. Что называется простым разрезом?
22. Какие бывают простые разрезы?
23. Пример построения разреза симметричной детали на главном виде.
24. Пример построения разреза несимметричной детали на главном виде.
25. Пример построения разреза симметричной детали на виде слева.
26. Пример построения разреза симметричной детали на виде слева.
27. Пример построения вида симметричной детали на виде слева.
28. Пример построения вида несимметричной детали на виде слева.
29. Пример построения вида симметричной детали на главном виде.
30. Пример построения вида несимметричной детали на главном виде.
31. Что называется сложным разрезом?
32. Классификация сложных разрезов.
33. Пример построения сложного ступенчатого разреза.
34. Какие бывают сечения?
35. Применение условностей и упрощений на чертежах.
36. Что называется аксонометрией?
37. Виды аксонометрии.



38. Под каким углом располагаются оси в прямоугольной изометрии и в прямоугольной диметрии?

39. Что представляют собой окружности в различных видах аксонометрических проекций?

40. Правила построения четырехцентровых овалов.

41. Пример построения детали с элементами окружности в прямо-угольной изометрии.

42. Каких типов резьба применяется в машиностроении и как она обозначается на чертежах?

43. Правила вычерчивания наружной и внутренней резьбы на чертеже.

44. Что такое эскиз?

45. Пример построения эскиза детали типа гайки.

46. Пример построения эскиза детали типа штуцера.

47. Пример построения эскиза детали типа крышки.

48. Что такое сборочная единица, сборочный чертеж?

49. Назовите основные разделы спецификации.

50. Последовательность заполнения разделов спецификации.

51. Какими основными параметрами оценивается чистота обработки поверхности детали?

52. Правила обозначения шероховатости поверхности на чертежах.

53. Какие размеры наносятся на сборочных чертежах?

54. Что называется детализированием сборочного чертежа?

55. Пример построения детализирования детали типа гайки.

56. Пример построения детализирования детали типа крышки.

57. Пример построения детализирования детали типа штуцера.

58. Пример построения детализирования детали типа вилки.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. СЕРГА Г.В. Основы машиностроительного черчения: учебник / СЕРГА Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 274 с. - Текст: непосредственный.
2. СЕРГА Г.В. Начертательная геометрия: учебник / СЕРГА Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 211 с. - 978-5-00097-518-3. - Текст: непосредственный.
3. СЕРГА Г.В. Построение изображений на чертежах: учеб. пособие / СЕРГА Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 94 с. - 978-5-00097-878-8. - Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература*

1. СЕРГА Г.В. Инженерная графика: учеб. для студентов заоч. фак. / СЕРГА Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.. - [2-е изд. доп. и испр.] - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 224 с. - 978-5-907294-30-1. - Текст: непосредственный.
2. СЕРГА Г.В. Начертательная геометрия и инженерная графика: учебник / СЕРГА Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 140 с. - 978-5-907346-16-1. - Текст: непосредственный.
3. Серга Г. В. Начертательная геометрия для заочного обучения / Серга Г. В., Табачук И. И., Кузнецова Н. Н.. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 228 с. - 978-5-8114-2854-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212660.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
2. <http://znanium.com/> - ЭБС Знаниум
3. <https://elibrary.kubsau.ru/MegaPro/Web/> - MegaPro
4. <https://tehpris.ru/services/razrabotka-konstruktorskoj-dokumentatsii/gosty-eskd-skachat/> - ГОСТы ЕСКД

## 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

412гд

Доска ДК12\*2410 - 2 шт.

Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.

Проектор короткофокусный BenQ MX620ST - 1 шт.

Стол чертежный - 35 шт.

Стул жесткий - 39 шт.

Стул ученический СМ-7Ф - 15 шт.

Экран Draper Luma NTSC 3:4 213/84 7 с кронштейном - 1 шт.

Экран настенно-потолочный рулонный белый Cactus - 1 шт.

413гд

Доска ДК12\*2410 - 2 шт.

ноутбук Lenovo IdealPad Z570A - 1 шт.

Проектор универсальный BS-312 - 1 шт.

Стол чертежный - 30 шт.

Стул жесткий - 8 шт.

Стул ученический СМ-7Ф - 22 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Лабораторные занятия***

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств

коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**